

УТВЕРЖДАЮ

Директор института биологии, экологии и природных ресурсов



О.А. Неверова
08-04-2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История и философия науки

Направление подготовки	32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность программы	гигиена
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОС составил (и)

Жукова О. И., д.ф.н. кафедра философии и общественных наук

Утвержден в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 08-04-2020 (протокол №6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ФГОС 3 +	Уметь: критически относиться к экспериментальным данным и научным достижениям, в том числе в междисциплинарных областях П.ТВ1 П.ТВ2 Т.У1_1
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ФГОС 3 +	Владеть: целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области истории и философии науки П.ТВ1 П.ТВ2 Т.У1_1
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	ФГОС 3 +	Владеть: способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека П.ТВ1 П.ТВ2 Т.У1_1
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	ФГОС 3 +	Владеть: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека П.ТВ1 П.ТВ2 Т.У1_1

Контрольные задания. Текущая аттестация

устный опрос / собеседование - история и философия науки	Номер задания
<p>Специфика научного познания.</p> <p>Наука и философия;</p> <p>Наука и искусство;</p> <p>Наука и обыденное (опытно-жизненное) познание.</p> <p>Содержание понятий «знание», «познание», «наука».</p> <p>Роль проблемных ситуаций в развитии науки. Перерастание частных задач в научные проблемы.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Научная революция как перестройка оснований науки; проблемы типологии научных революций.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знаний; нелинейность роста научных знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий развития науки.</p> <p>Разум, рассудок, научная рациональность. Научная рациональность и проблема диалога культур.</p> <p>Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки. Синергетика – новое научное направление (общая характеристика).</p> <p>Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности; проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.</p> <p>Онтологические, методологические, эпистемологические и аксиологические аспекты науки.</p>	Т.У1_1

Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Теоретический вопрос	Номер задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое знание в Древней Греции. 2. Эллинизм и биологическое знание. 3. Теология и биологическое знание в раннем Средневековье. 4. Арабская наука и биологическое знание. 5. Эпоха Возрождения и возникновение предпосылок естественной истории. 6. Век систематики: от неупорядоченного многообразия к иерархическим построениям. 7. Преформизм и эпигенез. 8. Научные предпосылки теории эволюции. 9. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции (конец XVIII – начало XIX в.). 10. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии. 11. Недарвиновские концепции эволюции. 12. Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма. 13. Создание современного эволюционного синтеза в биологии. 14. Формирование концепций экологии и политики природы в трудах К. Линнея и Ч. Лайеля. 15. Возникновение эволюционной антропологии. 16. Изучение филогении гоминид и ее движущих сил. 17. Микроскопия и биологические открытия. 18. Демография как источник экологии. 19. Введение понятия экологии Э. Геккелем. 20. Холистская интерпретация экосистем. 21. Экосистема как сверхорганизм. 22. Концепция экосистемы А.К. Тэнсли. 23. Математические и экспериментальные методы в экологии популяций. 24. Программа популяционной биологии растений В.Н. Сукачева. 25. Развитие концепции биологической ниши. 26. Трофодинамическая концепция Р. Линдемана. 27. Эколого-ценотические стратегии Л.Г. Раменского. 28. Естествознание и проблема белка. 29. Происхождение жизни на Земле. 30. Интеграционная роль физико-химической биологии в решении фундаментальных биологических проблем. 31. Зарождение менделизма. 32. Мутационная теория и становление генетики. 33. Морган Т.Х. и хромосомная теория наследственности. 34. Структура и функция гена: молекулярная парадигма. 35. Эпигенетическая наследственность. 36. Методы хромосомного анализа. 37. Прокариоты как объект микробиологии. 38. Эволюция взглядов на биологию бактерий. 39. Клеточная теория, ее формирование и развитие. 40. Изучение деления ядра клетки. 41. Исследование процесса оплодотворения. 42. Основные направления изучения биологии клетки в XX в. 43. Сравнительно-эволюционная эмбриология и ее влияние на развитие биологии. 44. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии. 45. Учение о биосфере В.И. Вернадского. 46. Ноосфера П. Тейяра де Шардена. 47. Развитие молекулярных биотехнологий и проблемы биоэтики. 	<p>П.ТВ1</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление развитой научной теории (классический и неклассический варианты). Генезис 	<p>П.ТВ2</p>

образцов решения научных задач.

2. Роль проблемных ситуаций в развитии науки. Перерастание частных задач в научные проблемы.

3. Научные традиции и научные революции. Научная революции как перестройка оснований науки; проблемы типологии научных революций.

4. Научные революции как точки бифуркации в развитии знаний; нелинейность роста научных знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий развития науки.

5. Разум, рассудок, научная рациональность. Научная рациональность и проблема диалога культур.

6. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика – новое научное направление (общая характеристика).

8. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

9. Особенности современного этапа развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности; проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

10. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский).

11. Учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

12. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества; их исторические типы.

13. Наука и коммуникация. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

14. Научные школы. Подготовка научных кадров. Проблемы государственного регулирования науки.

Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
Максимальный текущий балл		-	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		40	20
Общий балл по дисциплине		40	100
Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
Максимальный текущий балл		-	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		40	40
Общий балл по дисциплине		40	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т